

# LA NUOVA VALUTAZIONE

I.C. SANT'ILARIOD'ENZA



*Il Dirigente scolastico incontra tutti i genitori della Scuola Primaria per presentare le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti.*



*Piattaforma Unimore  
al link: <http://my-room.it/reic83000t>  
o inquadra il QR Code*

**MERCOLEDÌ 3 FEBBRAIO  
ORE 20:45-21:30**

# **LA NORMATIVA 4 DICEMBRE 2020**

**L' ORDINANZA MINISTERIALE N.172 E LE LINEE GUIDA AD ESSA  
ALLEGATA FISSANO**

**LE NUOVE MODALITA' DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA**

***COSA CAMBIA?***

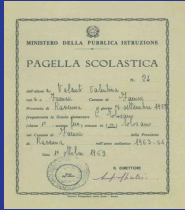
**DAL VOTO SINTETICO, ESPRESSO IN SCALA NUMERICA DECIMALE**

**GIUDIZI DI**



**SCRITTIVI**

# NON E' LA PRIMA VOLTA CHE NELLA SCUOLA PRIMARIA CAMBIA LA SCHEDA DI VALUTAZIONE



**I VOTI IN DECIMI** SONO STATI INTRODOTTI NELLA SCUOLA PRIMARIA A PARTIRE DAL 2008, CON LA LEGGE n. 169 DEL 30 OTTOBRE

PRIMA VENIVANO UTILIZZATI I GIUDIZI SINTETICI “ottimo- buono- distinto- sufficiente..”

PRIMA ANCORA, PER UN BREVE PERIODO, SONO STATE UTILIZZATE LE LETTERE:  
“ a b c d e”

PRECEDUTE DA SCHEDE DI VALUTAZIONE IN CUI SI DESCRIVEVANO PER OGNI ALUNNO, MATERIA PER MATERIA, TUTTI GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI E QUELLI NON RAGGIUNTI

E SEMPRE, PIU' INDIETRO NEL TEMPO, ANCORA I VOTI.....



# **COSA DICE L'ORDINANZA MINISTERIALE N.172**

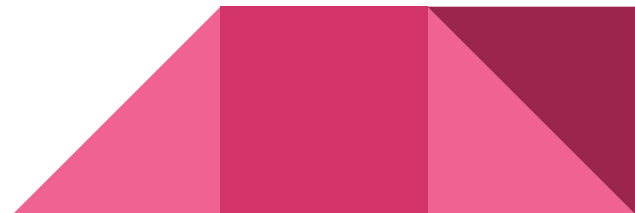
- ❖ **A DECORRERE DALL'A.S. 2020/21 LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI E' ESPRESSA PER CIASCUNA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO ATTRAVERSO UN GIUDIZIO DESCRITTIVO RIPORTATO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (Art. 3, c.1)**
- ❖ **"I GIUDIZI DESCRITTIVI SONO RIFERITI AGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE, DEFINITI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI (2012), COME DECLINATI NEL CURRICOLO D'ISTITUTO**
- ❖ **I GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE DISCIPLINE SONO ELABORATI E SINTETIZZATI SULLA BASE DI QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO, CHE SI RIFERISCONO A SPECIFICI DESCRITTORI**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

**INTERMEDIO**

**BASE**

**AVANZATO**



**AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse del docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## NOTA BENE

Rimangono invariate le modalità di valutazione:

- ❖ per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (ultima parte della scheda)
- ❖ la valutazione del comportamento
- ❖ la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa

*(si continueranno ad utilizzare i giudizi sintetici “Buono, distinto, sufficiente...)*

# PERCHE' QUESTO CAMBIAMENTO?

## DALLE LINEE GUIDA

“La valutazione ha una **funzione formativa** fondamentale (...) ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento”

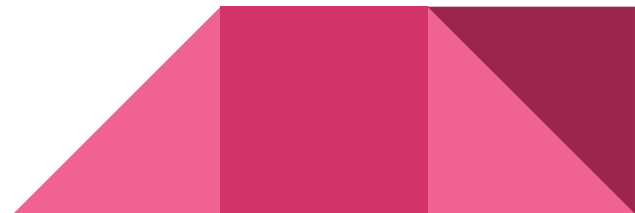


# COSA SIGNIFICA?

LA VALUTAZIONE NON E' UNA SELEZIONE, NON E' UNA GRADUATORIA, NON E' UNA CERTIFICAZIONE DEL LIVELLO DELLE CONOSCENZE, MA E' UN PROCESSO AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO.

LA VALUTAZIONE, CIOE' ,DIVENTA UNO STRUMENTO PER COMUNICARE ALL' ALUNNO QUAL E' L'ESITO DEI SUOI APPRENDIMENTI; E' UNO STRUMENTO PER VERIFICARE COME IL PERCORSO DIDATTICO E' PROCEDUTO E COME RICALIBRARLO.

**E' IMPORTANTE NON DARE RILIEVO AI CONFRONTI PERCHE' OGNI PERCORSO E' PERSONALE ED OGNI ALUNNO VA GUIDATO PER MIGLIORARE SE STESSO**





# ORGANIZZAZIONE DEI LAVORI A LIVELLO D'ISTITUTO

APPENA DOPO L'EMANAZIONE DELL'ORDINANZA MINISTERIALE, LA DIRIGENTE HA CONVOCATO UNA COMMISSIONE DI DOCENTI CHE HA

**Seguito webinar ministeriali**



*Ministero dell'Istruzione*

Conferenza di presentazione dell'Ordinanza e delle Linee Guida per l'introduzione del giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria.

15 dicembre 2020

**Riletto ed analizzato le INDICAZIONI NAZIONALI del 2012**



**Riletto ed analizzato il CURRICOLO D'ISTITUTO**

## Didattica

- BUONE PRATICHE DI DIDATTICA A DISTANZA
- CURRICOLO D'ISTITUTO dal 2016
- ▼ Didattica
  - Patto educativo
  - Protocollo Continuità
  - PAI
  - VALUTAZIONE / INVALSI

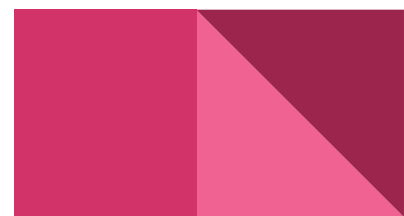
# TAPPE DEI LAVORI



- ★ ALLA LUCE DELLE INDICAZIONI RICEVUTE DURANTE I WEBINAR, ALL'INTERNO DI QUESTI DOCUMENTI, I DOCENTI DELLA COMMISSIONE HANNO INDIVIDUATO, PER OGNI DISCIPLINA, GLI OBIETTIVI PIU' SIGNIFICATIVI AI FINI DELLA VALUTAZIONE
- ★ ATTRAVERSO CONFRONTI ORGANIZZATI PER CLASSI PARALLELE, TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA HANNO SELEZIONATO, TRA GLI OBIETTIVI INDIVIDUATI DALLA COMMISSIONE, QUELLI RELATIVI AL PRIMO QUADRIMESTRE
- ★ IL DOCUMENTO E' STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI E DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO
- ★ N.B. E' UN DOCUMENTO IN DIVENIRE, NEL SENSO CHE I DOCENTI CONTINUERANNO LA PROPRIA FORMAZIONE E CONTINUERANNO A CONFRONTARSI E A COLLABORARE PER ARRIVARE A UN DOCUMENTO DEFINITIVO ENTRO DUE ANNI

# PROTOTIPO DI NUOVA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Materia	Obiettivi e livelli raggiunti
<b>ITALIANO</b>	<p>Ascoltare e parlare: Interagire in una conversazione in modo consapevole e corretto. Riferire esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione strutturata e un lessico appropriato. <span style="float: right;">Intermedio</span></p> <p>Scrivere: Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <span style="float: right;">Base</span></p> <p>Comprendere le informazioni di un'esposizione, di un messaggio, e di un argomento. <span style="float: right;">Avanzato</span></p>
<b>STORIA</b>	<p>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. <span style="float: right;">Base</span></p> <p>Collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze. Consolidare l'uso di termini specifici del linguaggio disciplinare. <span style="float: right;">Intermedio</span></p>
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. <span style="float: right;">In via di prima acquisizione</span></p> <p>Linguaggio della geograficità - Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. <span style="float: right;">Avanzato</span></p>
<b>MATEMATICA</b>	<p>Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. <span style="float: right;">Intermedio</span></p> <p>Conoscere e stabilire relazioni tra unità di misura. <span style="float: right;">Intermedio</span></p> <p>I numeri: conoscere le espressioni <span style="float: right;">Base</span></p>
<b>SCIENZE</b>	<p>Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. <span style="float: right;">Intermedio</span></p>
<b>ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</b>	<p>Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. <span style="float: right;">Avanzato</span></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. <span style="float: right;">Avanzato</span></p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Esprimere riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e sull'identità nazionale e internazionale. <span style="float: right;">Intermedio</span></p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e sulla identità nazionale e internazionale. <span style="float: right;">Base</span></p>



## VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	Ottimo
----------------------------	--------

## LEGENDA

Livelli	Descrizione
<b>In via di prima acquisizione</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Base</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>Intermedio</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Avanzato</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

L'alunno dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile.

## GIUDIZIO GLOBALE

Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte. Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.

PARMA, 15/01/2021

Il genitore

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 LETIZIA CANNAVINA  
*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
 ai sensi dell'art. 3 comma 2 Dlgs 39/93)*

