|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO SANT’ILARIO D’ENZA**  **CURRICOLO VERTICALE** | | |
| **SCUOLA PRIMARIA Classe prima e seconda**  **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA** | | |
| **CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE** | **COMPETENZE:**  ***essere in grado di*** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **DIO E L'UOMO** | ***Cogliere*** *i segni religiosi nel mondo e nell’esperienza della festa e del vivere insieme come comunità cristiana.* | ***Affinare*** *capacità di osservazione dell’ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.* |
|
| **Vita e mondo dono di Dio** | ***Scoprire*** *che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo.* |
| **Rispetto per il creato** | ***Identificare*** *nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.* | ***Conoscere*** *gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.* |
| **Gesù massimo dono del Padre: Annunciazione e Nascita** | ***Ricercare e riconoscere*** *i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell’ambiente.* |
| **Approccio alla conoscenza della Chiesa come edificio di culto** | ***Ricostruire*** *gli aspetti dell’ambiente di vita di Gesù più vicini all’esperienza personale del bambino.* |
| **La Chiesa come comunità che prega** |  | ***Riconoscere*** *nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani.* |
|  |
|  | ***Riconoscere*** *l’apertura della Chiesa all’intera umanità, secondo il messaggio di Gesù.* |
|  | | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | ***Riconoscere*** *nella Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani, distinguendola da altre tipologie di testi.* | ***Intuire*** *alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l’ascolto di brani tratti dai Vangeli.* |
| **La Creazione nella Bibbia** |
| **Approccio alla Bibbia come libro sacro** |
| **I vangeli del Natale e dell’Infanzia.** | ***Realizzare*** *attività di lettura e di analisi di pagine bibliche accessibili per ricavarne conoscenze e saperle collegare alla propria esperienza esistenziale* | ***Ricostruire,*** *con l’aiuto degli Atti degli Apostoli, le origini della Chiesa.* |
|
| **I discepoli, gli apostoli e San Pietro** |
|
| **(La Pasqua)** |
|  | | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | ***Saper attingere*** *informazioni sulla religione cattolica dai racconti della creazione* | ***Identificare*** *come nella preghiera l’uomo si apra al dialogo con Dio e* ***riconoscere****, nel “Padre Nostro”, la specificità della preghiera cristiana.* |
| **Le Parole di Dio: Dio crea parlando** |
| **I miti della creazione** |
| **I segni del Natale e della Pasqua: il Presepe** |  |
| ***Conoscere*** *il significato di gesti come espressione di religiosità.* |
| **Gesù parla a noi in parabole** | ***Capire*** *l’importanza della comunicazione nell’esperienza umana e personale di ciascuno.* |
| **Gli oggetti nella/della chiesa** | ***Leggere, comprendere e riferire*** *alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell’annuncio di Gesù* |
|
|
|  | | |
| **VALORI ETICI E RELIGIOSI** | ***Intuire*** *l’importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione.* | ***Riconoscere*** *che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo.* |
| **Meraviglia di fronte alla vita** |
| **Dio creatore e Padre.** |
| **L’uomo chiamato al rispetto e alla cura della vita e del creato** | ***Apprezzare*** *l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà* |
| **Amore verso ogni uomo** | ***Rappresentare*** *modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa* |
| **La Chiesa famiglia di Gesù e dei cristiani** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **SCUOLA PRIMARIA Biennio: Classe terza e quarta** | | |
|  |  |  |
| **CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE** | **COMPETENZE:**  ***essere in grado di*** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **DIO E L'UOMO** | ***Riconoscere*** *nella Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani, distinguendola da altre tipologie di testi.* | ***Scoprire*** *che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo.* |
| **Inizio Storia della Salvezza** | ***Conoscere*** *Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.* |
| **I grandi perché** | ***Sapere*** *che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il Regno di Dio in parole azioni.* |
| **Le religioni** | ***Realizzare*** *attività di lettura e di analisi di pagine bibliche accessibili per ricavarne conoscenze e saperle collegare alla propria esperienza esistenziale.* | ***Ascoltare, leggere e saper riferire*** *circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e la figure principali del popolo d’Israele.* |
| **Scienza e fede** |
| **Continuo Storia della salvezza** | ***Identificare*** *nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.* | ***Interrogarsi*** *sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù.* |
| **Gesù: Annunciazione, Nascita e Messaggio, Morte e Resurrezione** | ***Ricostruire*** *gli eventi della Pasqua cristiana narrati dai Vangeli.* |
|
| ***Confrontare*** *la Bibbia con i testi sacri di altre religioni.* |
|  | | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | ***Arricchire*** *la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non, di vario genere.* | ***Conoscere*** *la struttura e la composizione della Bibbia.* |
| **Brani e personaggi scelti dell’A.T** | ***Leggere*** *direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.* |
|
| **Il testo Sacro: A.T e N.T** | ***Riflettere*** *e* ***confrontare*** *la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e* ***distinguere*** *la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo* | ***Identificare*** *i principali codici dell’iconografia cristiana.* |
| **Genesi** | ***Saper attingere*** *informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.* |
| **Esodo** |
| **La Palestina al tempo di Gesù** |
|
|  | | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | ***Scoprire*** *gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.* | ***Riconoscere*** *i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare.* |
| **Scienza e fede si interpellano e si completano** |
| **La Bibbia struttura e composizione** |
| **Maria nei vangeli e nella pietà popolare** | ***Conoscere*** *il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.* |
| **Iconografia mariana** |
| **I santi: san Francesco** |
|
|
|  | | |
| **VALORI ETICI E RELIGIOSI** |  | ***Riconoscere*** *che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo.* |
| **Alleanza tra Dio e l’uomo, l’amicizia tra gli uomini** |  |
|  |
| **La Bibbia come bussola per la vita** |  | ***Apprezzare*** *l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà.* |
| **Regole di vita cristiana: unità, fedeltà, condivisione** |  | ***Riconoscere*** *nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita* |
| **La vita oltre la morte** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE IRC 5 – 13 anni** | | |
| **SCUOLA PRIM. e SEC. di I Gr. Biennio: Classe quinta e prima** | | |
|  |  |  |
| **CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE** | **COMPETENZE:**  ***essere in grado di*** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **DIO E L'UOMO** *(Con riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo)* | ***Arricchire*** *la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere.* | ***Riconoscere*** *avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.* |
| **Gesù rivela Dio Padre Uno e Trino.** | ***Conoscere*** *le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.* |
| **Nascita della Chiesa** | ***Riflettere e confrontare*** *la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e* ***distinguere*** *la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.* | ***Considerare*** *la religione un “ponte” per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture.* |
| **Approccio alla storia della Chiesa** | ***Intendere*** *il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa* |
| **Chiesa missionaria.** | ***Interrogarsi*** *sul trascendente e* ***mettersi*** *alla ricerca della verità* | ***Conoscere*** *il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.* |
| **Approfondimento di Domande di senso** | ***Scoprire*** *gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.* | ***Saper attingere*** *informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi: San Paolo, l’Apostolo delle genti* |
| **Creazione, Incarnazione, Rivelazione, Salvezza.** |
| **Gesù Cristo** |
| ***Scoprire****, mediante la lettura e l’analisi delle fonti religiose, l’esistenza di un “principio guida comune” che appartiene agli uomini di tutte le religioni.* |
|  | | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** *(Per offrire una base documentale alla conoscenza)* | ***Cogliere*** *il senso della storia della salvezza attraverso il testo sacro ebraico e cristiano per* ***dare*** *risposte fondate agli interrogativi dell’uomo* | ***Ricostruire*** *le tappe della storia di Israele (storia del Tempio di Gerusalemme), della prima comunità cristiana e della composizione della Bibbia* |
| **Atti degli apostoli** | ***Considerare*** *la profondità del mistero di Dio e la ricchezza del rapporto e del dialogo tra Dio e l’uomo presentato nelle pagine della Bibbia* |
| **Lettere paoline** | ***Conoscere*** *la storia della salvezza: l’alleanza tra Dio e l’uomo. Abramo nei tre monoteismi* |
| **Le confessioni cristiane** | ***Capire*** *il senso dei grandi perché della ricerca religiosa* |
| **La Bibbia a confronto con altri testi sacri** | ***Conoscere*** *la ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia (Genesi 1,2,3): il Cristianesimo a confronto con l’Ebraismo e le altre religioni (Islam)* |
| **La storia del popolo di Israele.** |
| **Il Tempio di Gerusalemme.** |
| **I Vangeli** | ***Cogliere*** *il valore della proposta delle due religioni monoteiste e saper valorizzare al fine del dialogo, la comune discendenza da Abramo* |
|  | | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** *(Nelle sue declinazioni verbali e non verbali)* | ***Essere disponibile*** *a confrontarsi con esempi di vita proposti dal cristianesimo per valutare con maggiore consapevolezza il proprio comportamento e quello degli altri* | ***Rendersi*** *conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.* |
| **Ministeri – Sacramenti** | ***Individuare*** *nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l’agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.* |
| **Il ministero petrino** |
|  |
| **Arte sacra nelle chiese** | ***Rappresentare*** *modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa* | ***Conoscere*** *la persona e la vita di Gesù annunciato nell’ Antico Testamento e rivelato nel Nuovo Testamento, nell’arte e nella cultura nei primi secoli del Cristianesimo.* |
| **Bibbia ebraica e Sacra Bibbia: I generi letterari** | ***Scoprire*** *che l’arte è un modo di esprimere la fede* |
| **Le parole e le opere di Gesù. Il linguaggio delle parabole.** | ***Documentare*** *come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna nel corso della storia.* |
|
|
|  | | |
| **VALORI ETICI E RELIGIOSI** *(Per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di un a convivenza civile, responsabile e solidale)* | **Utilizzare** *alcuni contenuti dell’esperienza religiosa ebraica e cristiana per compiere scelte che orientino la vita* | ***Scoprire*** *la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e* ***confrontarla*** *con quella delle principali religioni non cristiane* |
| **Il comandamento dell’amore** | ***Confrontare*** *aspetti di culture diverse con la proposta cristiana* |
| **Comunione e comunità** | *Dall’analisi dei personaggi presenti in diversi testi biblici e dagli insegnamenti di Gesù essere maggiormente in grado di trovare modi per* ***confrontarsi*** *con l’altro e* ***segnalare*** *scelte responsabili in vista di un progetto di vita* ***valutando*** *situazioni di non “scelta”* |
| **Esperienza di vita cristiana a confronto con altre religioni** | ***Apprezzare*** *l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’accoglienza, l’amicizia, la solidarietà e la custodia del creato* |
| **Il progetto di vita** |
| **Il messaggio di Dio in Genesi 1,2,3** | ***Apprezzare*** *la disponibilità di Gesù all’incontro verso ogni persona, il suo messaggio e la sua opera di salvezza* |
| **Il messaggio dei profeti** |
| **Il messaggio di Gesù** | ***Evidenziare*** *gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell’etica del Cristianesimo, dell’Ebraismo* |
| **Il Cristianesimo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **SCUOLA PRIM. e SEC. di I Gr. Biennio** **Classe Seconda e Terza** | | |
|  |  |  |
| **CONTENUTI ARTICOLATI IN AREE TEMATICHE** | **COMPETENZE:**  ***essere in grado di*** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **DIO E L'UOMO** *(Con riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo)* | ***Confrontarsi*** *con l’evento della croce e assumersi il rischio della fiducia.* | ***Conoscere*** *la persona, la vita e il messaggio di Gesù nel Testo Sacro, nell’arte e nella cultura in Italia nei primi secoli del Cristianesimo* |
| **Gesù Cristo. Risurrezione.** | ***Utilizzare*** *strumenti per un’analisi critica del fenomeno religioso e* ***organizzare*** *il sapere in mappe cognitive* | ***Conoscere*** *Gesù e la Chiesa, nel Nuovo Testamento, nella cultura attuale e nell’arte contemporanea* |
| **La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale** | ***Apprezzare*** *la disponibilità di Gesù all’incontro verso ogni persona, il Suo messaggio e la Sua opera di salvezza* |
| **La storia delle origini*: Creazione e Rivelazione.* L’uomo custode del creato.** | ***Essere disponibile*** *a confrontarsi con esempi di vita proposti dal cristianesimo per valutare con maggiore consapevolezza il proprio comportamento e quello degli altri e* ***sostenere*** *un confronto con persone non credenti* | ***Conoscere*** *La fede e l’alleanza tra Dio e l’uomo.* |
| **Scienza e fede.** | ***Riconoscere*** *le dimensioni fondamentali dell’esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, a confronto con altre figure religiose* |
| **Il destino dell’uomo.** | ***Avere consapevolezza*** *dei propri limiti e* ***utilizzare*** *gli strumenti di conoscenza per* ***comprendere*** *se stesso e gli altri e* ***apprezzare*** *le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.* | ***Conoscere*** *Fede e Scienza, letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo.* |
| **La risposta cristiana a confronto con le altre religioni.** | ***Comprendere*** *che la scienza e la fede hanno una reciproca autonomia: la scienza risponde al “come”, la fede dice “il chi e il perché” delle cose.* |
| **Il dialogo interreligioso** | ***Sapere ascoltare*** *i vari punti di vista, le riflessioni altrui e saperle* ***scrivere****, essendo capace di* ***esprimere*** *il proprio punto di vista e* ***sostenerlo*** |
| ***Documentare*** *come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nel corso della storia* |
|  | | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** *(Per offrire una base documentale alla conoscenza)* | ***Sostenere*** *un confronto con persone non credenti,* ***condividendo*** *opinioni personali con i coetanei e adulti,* ***rispettando*** *culture diverse dalla propria* | ***Conoscere*** *la Chiesa negli Atti degli Apostoli. Chiesa come spazio sacro e come comunicazione architettonica nel mondo e nella propria realtà locale* |
| **I Vangeli** |
| **Atti degli Apostoli.** | ***Conoscere*** *la Chiesa, popolo di Dio, presentata nel Nuovo Testamento come comunità e famiglia dei credenti in Gesù. Le lettere di San Paolo.* |
| **Chiesa popolo di Dio e edificio di culto** | ***Riconoscere*** *che la Storia della Chiesa non è solo storia di uomini* |
| **Lettura esegetica di Genesi 1,2,3,4. Esodo- viaggio. Pagine dei Vangeli. l’Apocalisse. Pagine scelte di: Documenti del Magistero.** | ***Riconoscere*** *che la Bibbia è La “Fonte” dei diritti e doveri delle persone* |
|
| **Concilio Vaticano II** |
| **Laudato sì** |
|  | | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** *(Nelle sue declinazioni verbali e non verbali)* | ***Assumere*** *atteggiamenti di dialogo con chi è lontano dall’esperienza della fede.* | ***Individuare*** *gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo, nell’epoca moderna e contemporanea* |
| **Le parole e le opere di Gesù. Il linguaggio delle parabole** | ***Vedere*** *come le forme artistiche esprimono l’esperienza di fede lungo i secoli* |
| **I ministeri: rapporto tra servizio e istituzione.** | ***Cogliere*** *gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti e confrontarli col rito della nascita ebraico e islamico* |
| **I simboli della Chiesa** | ***Cogliere*** *il valore del linguaggio non verbale nella comunicazione interpersonale sia a livello umano che religioso* |
| **Riti, Preghiere.** | ***Realizzare*** *nel gruppo classe un documento che illustra come la partecipazione alla vita scolastica possa avvenire in modo consapevole avendo interiorizzato il concetto di diritto-dovere, rispetto e Amore reciproco.* | ***Vedere*** *come le forme artistiche esprimono l’esperienza di fede lungo i secoli* |
| **Le Beatitudini e il comandamento dell’amore per costruire il Progetto di vita e l’insegnamento di Gesù.** | ***Confrontare*** *spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.* |
| **San Francesco e alcuni profeti dei nostri tempi. Dichiarazione dei diritti dell’essere umano nelle varie religioni.** | ***Saper instaurare*** *dei confronti tra le grandi religioni monoteiste, individuando affinità e diversità.* |
| **La libertà nella Costituzione Italiana e nella Bibbia** | ***Saper riconoscere*** *il Cammino Ecumenico e l’impegno della Chiesa per la pace e la giustizia* |
| ***Conoscere*** *la libertà garantita dalla Costituzione Italiana.* ***Riconoscere*** *il concetto di diritto e dovere per partecipare alla vita scolastica in modo consapevole* |
|  | | |
| **VALORI ETICI E RELIGIOSI** *(Per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di un a convivenza civile, responsabile e solidale)* | ***Descrivere*** *e* ***motivare*** *gli atteggiamenti concreti dei cristiani nel quotidiano ispirati dagli insegnamenti della Chiesa Dall’analisi delle categorie giudaiche e in particolare dalla figura di San Paolo, essere in grado di* ***rapportarsi ed interagire*** *con l’altro rispettandone la diversità.* | ***Riconoscere*** *il concetto di diritto e dovere per partecipare alla vita scolastica in modo consapevole* |
| **Il messaggio di Gesù, il Cristianesimo i Sacramenti, i riti della nascita** | ***Cogliere*** *le implicazioni etiche della fede cristiana e* ***renderle*** *oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.* ***Iniziare a confrontarsi*** *con la complessità dell’esistenza e i****mparare*** *a* ***dare valore*** *ai propri comportamenti, per r****elazionarsi*** *in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.* ***Verificare*** *la correttezza dei propri comportamenti morali e religiosi, iniziando la propria* **conversione ecologica** |
|
|
| ***Individuare*** *i criteri per* ***risolvere*** *i conflitti e per* ***migliorare*** *le condizioni di vita nella classe dove possono essere presenti persone diversamente abili, di cultura e condizione sociale diversa* ***Percepire*** *che la beatitudine proposta dal testo biblico si raggiunge fidandosi dell’altro insieme agli altri.* ***Partecipare*** *in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e al lavoro in classe* ***contribuendo*** *alla realizzazione del bene comune.* | ***Confrontare*** *criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana* |
| **Eresie, Riforme, Ecumenismo.** | ***Cogliere*** *nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione, e diversamente abili* |
| ***Scoprire*** *come le esperienze sui rapporti interpersonali, l’affettività e la sessualità possono contribuire ad approfondire la conoscenza di sé, degli altri e della vita.* |
| ***Individuare*** *l’originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose* |
|
|  |
|  |
| **La persona umana creata a immagine di Dio, libera e responsabile della vita e del creato.**  **La coscienza morale.**  **La vita oltre la morte** |
| ***Cogliere*** *le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a* ***confrontarsi*** *con la complessità dell’esistenza e i****mpara*** *a* ***dare valore*** *ai propri comportamenti, per r****elazionarsi*** *in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.*  ***Comprendere*** *che nell’esperienza biblica, ogni nuova amicizia presuppone un patto di fedeltà al fine di* ***relazionarsi*** *e* ***collaborare*** *meglio con gli altri.* | ***Riflettere*** *sul senso della vita e imparare a* ***confrontarsi*** *e a parlare del significato della vita,* ***interrogandosi*** *sul rapporto tra Dio e l’uomo* |
| ***Comprendere*** *il significato dell’essere creati a immagine e somiglianza di Dio* |
|