|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO SANT’ILARIO D’ENZA**  **CURRICOLO VERTICALE** | | |
|  | **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  **FRANCESE** |  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi specifici di apprendimento** |
| L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.  Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.  Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.  Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare | Ascolto (comprensione orale)  -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.  -Parlato (produzione orale e interazione orale)  -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo  -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione  Lettura (comprensione scritta)  Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.  Scrittura (produzione scritta)  -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.  -Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento  -Osservare le parole nel contesto d’uso e rilevare eventuali variazioni di significato.  -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative .  -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  -Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | **CLASSE I**  *Competenze comunicative*  salutare e congedarsi  presentarsi/presentare qualcuno  chiedere di fare lo spelling  chiedere la data di nascita  chiedere e dire come va  identificare qualcuno  chiedere e dire l’età  chiedere e dire la destinazione e la provenienza  chiedere e dire l’indirizzo  fare gli auguri  ringraziare  identificare un oggetto  chiedere e dire che cosa c’è  descrivere un oggetto  chiedere e dire che giorno è  esprimere gusti e preferenze  parlare delle proprie attitudini  chiedere e dire l’ora / a che ora  Lessico  l’alfabeto  i numeri  i mesi dell’anno  descrizione dell’aspetto fisico e del carattere  gli animali domestici  la famiglia  paesi e nazionalità  la classe  gli oggetti scolastici  le materie scolastiche  le attività del tempo libero  *Strutture grammaticali*  il verbo être e avoir  i presentativi  gli articoli determinativi e indeterminativi  il plurale  le preposizione semplici ed articolate  il femminile  la forma negativa  presente indicativo ed imperativo dei verbi regolari e alcuni verbi irregolari  gli aggettivi possessivi  le forme interrogative  gli aggettivi interrogativi  Pourquoi? Parce que...  gli aggettivi dimostrativi  Civiltà  Brevi testi di filastrocche e canzoni,  accenni alle tradizioni relative alle festività  conoscenze di base su alcune regioni francesi e sulla città di Parigi  **Classe II**  *Competenze comunicative*  descrivere una persona  chiedere e dire che tempo fa  raccontare al passato  situare un avvenimento nel tempo  invitare  fare acquisti  porre domande e fare richieste in modo cortese  chiedere e dire prezzi  telefonare  parlare del proprio stato di salute  localizzare un oggetto  chiedere e dare indicazioni stradali  chiedere e dare consigli  impartire ordini o divieti  situare un avvenimento nel tempo  chiedere, accordare e rifiutare un permesso  *Lessico*  capi di abbigliamento  prodotti alimentari  negozi e commercianti  il corpo umano  le azioni quotidiane  luoghi della città  case, stanze, mobili  *Strutture grammaticali*  il superlativo assoluto e relativo  i pronomi tonici  il passé composé  il pronome on  i principali verbi irregolari  i gallicisimi  la preposizione chez  gli articoli partitivi  gli avverbi di quantità  i verbi in -ir  il faut  Civiltà  La scuola  La cucina francese  Argomenti collegati alla geografia  **Classe III**  *Competenze comunicative*  fare, accettare e rifiutare proposte  parlare dei propri progetti  ordinare al ristorante  chiedere e dire la propria opinione  chiedere e dare informazioni durante un viaggio  raccontare un viaggio al passato  *Lessico*  mestieri e professioni  luoghi di lavoro  ristoranti e pasti  la tavola  al bar  i viaggi  *Strutture grammaticali*  gli indefiniti  la semi negazione  i pronomi relativi  oui e si  i pronomi COD, COI  il condizionale  il comparativo  Civiltà  Parigi  Alcuni testi poetici  Visione e comprensione di documenti autentici.  Argomenti di attualità e di interesse interdisciplinare. |