|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO SANT’ILARIO D’ENZA**  **CURRICOLO VERTICALE** | | |
| **SCUOLA PRIMARIA**  **GEOGRAFIA** | | |
| **CLASSE PRIMA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** | **Contenuti** |
| -L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | ***Orientamento***  – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)  -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante | Indicatori topologici.  Linee aperte e chiuse, regioni e confini.  Lo spazio dell'aula e i suoi elementi.  Descrittori spaziali.  Ambienti interni ed esterni dell'edificio scolastico.  Nomenclatura degli spazi.  Linguaggio specifico riferito all'orientamento spaziale.  La rappresentazione degli oggetti in uno spazio.  Gli elementi del proprio territorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** | **Contenuti** |
| -L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza | ***Orientamento***  -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)  -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante  ***Linguaggio della geo-graficità***  -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante  -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.  ***Paesaggio***    -Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta . | Le relazioni spaziali: davanti/dietro/di fianco, sotto/sopra, dentro/fuori, destra/sinistra, lontano/vicino vicino e la loro funzione.  Gli elementi di uno spazio mirati a soddisfare i bisogni dell’uomo.  I punti di vista relativi all’osservazione e rappresentazione di uno spazio.  I punti di riferimento utili all’orientamento in uno spazio (le carte mentali).  Percorsi.  Piante di spazi noti.  I principali ambienti:mare, montagna,collina,pianura.  Gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** | **Contenuti** |
| -Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche  -Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza  -Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). | ***Orientamento***  -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)  -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante  -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.  ***Linguaggio della geo-graficità***  -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante  -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.  ***Paesaggio***  - Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta  - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio  ***Regione e sistema territoriale***  - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione. | Significato del termine “Geografia”.  Che cosa studia la geografia.  Il lavoro e gli strumenti del geografo.  L’orientamento attraverso i punti cardinali compresi quelli intermedi.  Il lavoro del cartografo: il punto di vista dall’alto,  la riduzione in scala,  l’uso di simboli convenzionali,  legenda.  Vari tipi di carte geografiche:  Piante,  mappe,  carte topografiche,  carte fisiche, politiche e tematiche.  l paesaggio: elementi fondamentali con **nomenclatura** e **linguaggio specifico** di ogni paesaggio geografico naturale:  montagne,colline,mare,fiume, lago,  città.  elementi fisici,  elementi antropici,  flora,  fauna. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** | **Contenuti** |
| -Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura,costieri, vulcanici.  -Riconoscere e localizzare i principale ‘oggetti’ geografici fisici (monti, laghi…) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)  -Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche. | ***Orientamento***  - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.  ***Carte mentali***  -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).  ***Linguaggio della geo-graficità***  -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.  -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.  ***Paesaggio***  -Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.  ***Regione***  -Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.  ***Territorio e regione***  - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.  -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino | Che cosa studia la geografia.  I "compiti" e gli strumenti del geografo.  Foto aeree e satellitari.  Il lavoro del cartografo:  la riduzione in scala,  L’orientamento attraverso i punti cardinali compresi quelli intermedi.  Carte geografiche di vario tipo:  carte geografiche fisiche, politiche,  tematiche.  Tabelle, grafici:  istogrammi,  aerogrammi,  grafici cartesiani  Il planisfero, il mappamondo.  I continenti.  L’Italia nell’Europa.  Il clima.  Fasce climatiche della terra.  I fattori climatici.  Le regioni climatiche italiane.  Le regioni fisiche italiane:  Alpina, Appenninica, Collinari, Pianeggianti,  La rete idrografica,  I laghi italiani,  le zone costiere.  Insediamenti e attività produttive.  Le relazioni tra ambiente e attività umane: effetti positivi e negativi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** | **Contenuti** |
| -L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).  -Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.  -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza | ***Orientamento***  – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).  ***Linguaggio della geo-graficità***  – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  – Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;  localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli  oceani.  ***Paesaggio***  – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  ***Regione e sistema territoriale***  – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | Gli strumenti del geografo: grafici, tabelle, dati statistici, carte tematiche.  L’Italia e la popolazione.  I settori economici: primario, secondario, terziario.  La tutela del patrimonio.  Lo stato italiano: gli enti locali (comune, provincia, regione).  Le regioni politiche italiane:  localizzazione,  confini,  capoluogo,  province,  territorio,  morfologia,  idrografia,  clima,  economia. |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | |
| **COMPETENZE**  **(al termine della classe terza)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(al termine della classe terza)** | **CONTENUTI** |
| Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | **Orientamento**  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  **Linguaggio della geo-graficità**  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  **Paesaggio**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  **Regione e sistema territoriale**  **Consolidare il concetto di regione geografica** (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  **Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.** | Orientamento e reticolo geografico  Cartografia e grafici  Morfologia del territorio europeo e italiano  Idrografia dell'Italia e dell'Europa  Popolazione europea: aspetti culturali,  linguistici e religiosi  Aspetti dell'economia in Europa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | |
| **COMPETENZE**  **(al termine della classe terza)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(al termine della classe terza)** | **CONTENUTI** |
| Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | **Orientamento**  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  **Linguaggio della geo-graficità**  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  **Paesaggio**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  **Regione e sistema territoriale**  **Consolidare il concetto di regione geografica** (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  **Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.** | **L'Europa e l'Unione Europea:**  - Forma ed organizzazione degli Stati  - La Guerra Fredda in Europa, il disgelo e le sue conseguenze, soprattutto da un punto di vista politico  - L'Unione Europea e le sue istituzioni  - L'euro  - Studio specifico di alcuni Stati europei: morfologia del territorio, idrografia, clima, popolazioni, economia, capitali e città principali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | |
| **COMPETENZE**  **(al termine della classe terza)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(al termine della classe terza)** | **CONTENUTI** |
| Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | **Orientamento**  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  **Linguaggio della geo-graficità**  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  **Paesaggio**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  **Regione e sistema territoriale**  **Consolidare il concetto di regione geografica** (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  **Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.** | **Terra, climi e ambienti**  **La popolazione mondiale:**  - Incremento e decremento demografico  - Migrazioni: cause e conseguenze  - Cenni alle lingue e alle religioni mondiali  - Nord e Sud del mondo  **Economia mondiale:**  - Settore primario, secondario e terziario  - La globalizzazione  - L'Onu e le organizzazioni internazionali  - I continenti extraeuropei: morfologia, idrografia, clima, popolazione ed insediamenti, economia  - Approfondimento di alcuni Stati |