

Delibera Collegio dei docenti del 26/10/2020  
Delibera del Consiglio di Istituto del 05/11/2020

I

**PARTE**  
**COMPETENZE E DISCIPLINE COINVOLTE PER IL CURRICOLO DI**  
**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Dalle competenze tratte dall'Allegato B, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", è stato ricavato l'elenco delle competenze stesse da declinare secondo le differenti discipline

**Dall'Allegato B**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo,

1. comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3.
  - a. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e
  - b. riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

**SUDDIVISIONE DELLE AREE DI COMPETENZA RISPETTO ALLE  
DISCIPLINE COINVOLTE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>1 2 5</b>	<b>3a 3b</b>	<b>4 6</b>	<b>7 8 9 10 11 12</b>
<b>DISCIPLINE</b>	ARTE	STORIA	TECNOLOGIA	MATEMATICA
	IRC/AA	GEOGRAFIA	SCIENZE	TECNOLOGIA
	ITALIANO	LINGUE STRANIERE		
	SCIENZE	MUSICA	ITALIANO	
	MOTORIA			

## II

**PARTE**  
**SUDDIVISIONE ORARIA PER DISCIPLINA**

l'insegnamento di Educazione alla cittadinanza è trasversale rispetto a tutte le discipline del corso di studio.

Il monte ore minimo annuale è di 33 ore e deve essere suddiviso tra tutti gli ambiti in proporzione alle ore settimanali di ogni insegnante di classe e in coerenza con gli argomenti trattati.

Suddivisione oraria dell'insegnamento di Educazione alla cittadinanza rispetto alle discipline presenti sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado:

Discipline scuola primaria	Suddivisione oraria per disciplina (33 ore annue da curriculum)	Discipline scuola secondaria primo grado	Suddivisione oraria per disciplina (33 ore annue da curriculum)
Italiano	4h	Italiano	4h
Inglese	4h	Lingue straniere	6h (3+3)
Arte e immagine	3h	Arte e immagine	3h
Musica	2h	Musica	3h
Attività motoria	2h	Educazione fisica	3h
Religione/Alternativa	3h	Religione/Alternat	3h
Storia e Geografia	4h	Storia e Geografia	4h
Matematica	2h	Matematica e scienze	4h
Scienze	5h		
Tecnologia	4h	Tecnologia	3h

Sarà indicato il **voto in pagella** sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Il voto verrà **inserito dal coordinatore di classe in accordo con i colleghi del team o del consiglio di classe**.

**Ogni docente dovrà selezionare gli argomenti che intenderà affrontare nei diversi anni**

### III PARTE OBIETTIVI IN USCITA

Per rendere il lavoro più produttivo ed omogeneo all'interno del curricolo ed agevolare una unitarietà di obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze da parte dell'alunno, si è ritenuto opportuno abbinare, laddove è possibile, l'insegnamento di "Educazione alla Cittadinanza" a quelle che sono le competenze in uscita al termine della scuola primaria e secondaria del primo ciclo di istruzione.

per la scuola primaria

<b>Competenza chiave</b>	
Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nella lingua straniera
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  <i>competenze di cittadinanza 5 6</i>	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.  <i>competenze di cittadinanza 7 8</i>	Competenze digitali
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a	Competenze

compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. <i>competenze di cittadinanza 1 2 3 4 5 6</i>	sociali e civiche
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa
Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <i>competenze di cittadinanza 3 (a, b) 4</i>	Consapevolezza ed espressione culturale
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <i>competenze di cittadinanza 1 2 5</i>	Consapevolezza ed espressione culturale
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Consapevolezza ed espressione culturale

per la scuola secondaria di primo grado

<b>Competenza chiave</b>	
La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	Competenza alfabetica funzionale
Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.	Competenza multilinguistica

<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><i>competenze di cittadinanza 2 4 5</i></p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>
<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><i>competenze di cittadinanza 7 8 9 10 11 12</i></p>	<p>Competenze digitali</p>
<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><i>competenze di cittadinanza 1 2</i></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p><i>competenze di cittadinanza 3(a,b) 4 5 6</i></p>	<p>competenza in materia di cittadinanza</p>

<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p> <p><i>competenze di cittadinanza 1 2</i></p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>