

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI BES**

**Alunno/a**:…………………………………………………….

**Classe**: ……………………… **Scuola**………………………..

**Coordinatore di classe/Team**: ………………………………………………………

**SEZIONE A: Dati anagrafici e presentazione**

**A1- DATI ANAGRAFCI**

**Luogo e data di nascita:**

**Telefoni di riferimento:**

**Mail genitore:**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**:

**A2- DIAGNOSI / RELAZIONE MULTI PROFESSIONALE**

* Eventuale segnalazione diagnostica consegnata alla scuola, redatta da:

il … a……

dal Dott………

tipologia di disturbo:

* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA DELL’ALUNNO, OPPURE DALL’ALUNNO STESSO** (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, richieste, abitudini, centri di interesse, uso del tempo libero…)

……………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE B: descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
 |
| **COMPRENSIONE** | * Comprende semplici frasi
* Comprende brani di breve lunghezza
* Individua informazioni espresse in modo molto esplicito
* Individua tutte le informazioni esplicite ed implicite
* Va guidato/a nella comprensione con domande che si rivolgono a piccole parti del testo (suddivisione spaziale del testo in parti)
 |
| **SCRITTURA** |
| **CARATTERE UTILIZZATO** | * Stampato maiuscolo
* Stampato minuscolo
* Corsivo
 |
| **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni di lettere e sillabe)
* Errori fonetici (doppie, accenti)
* Errori ortografici (uso dell’H, apostrofo, separazioni e fusioni illegali)
* Errori semantico-lessicali (es. l’ago/lago, la radio/l’aradio)
* Altri errori…………………………………………………
 |
| **GRAFIA** |
| **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **ALTRE OSSERVAZIONI** | * Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà a seguire nella dettatura
* Difficoltà nella copia (testo, lavagna)
* Difficoltà grammaticali e sintattiche
* Problemi di lentezza nello scrivere
* Problemi di realizzazione del tratto grafico
* Problemi di regolarità del tratto grafico
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
| **PREREQUISITI DEL CALCOLO** | * Associa il numero alla quantità
* Sa comporre, scomporre e confrontare quantità
* Esegue seriazioni e classificazioni
* Riconosce i simboli numerici (+, -, :, X)
* Conosce il valore posizionale delle cifre
 |
| **CALCOLO ORALE** | * Difficoltà nella lettura e nella ripetizione del numero
* Difficoltà nell’uso di strategie di calcolo (amici del 10, 100, 1000)
* Difficoltà nell’uso dei meccanismi di calcolo
 |
| **RECUPERO DI FATTI NUMERICI (ES: TABELLINE)** | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI ARITMETICI** | * Comprende le informazioni generali nel testo
* Comprende i termini specifici (ogni, ciascuno, tutti)
* Sa individuare i dati espliciti numerici
* Sa individuare i dati non numerici
* Sa individuare la domanda espressa in modo diretto (col punto di domanda)
* Sa individuare la domanda espressa in modo indiretto (frase di richiesta)
* Sa scegliere le operazioni adatte per risolvere un problema con una domanda
* Sa scegliere le operazioni adatte per risolvere un problema con più domande
* Sa riconoscere problemi simili (sa generalizzare)
 |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Comprende messaggi orali in L2
* Comprende testi scritti in L2
* Sa sostenere una conversazione
* Sa scrivere brevi frasi
* Sa scrivere brevi testi
* Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**
 |
| **COMPETENZE LEGATE ALLE DISCIPLINE DI STUDIO** |
| * Sa ricavare informazioni da immagini
* Sa utilizzare gli indicatori testuali per farsi un’idea del testo (titolo, parole in neretto, didascalie)
* Sa individuare frasi e parole chiave
* Comprende un testo attraverso la lettura di un adulto o di un compagno
* Comprende autonomamente un testo leggendolo da solo
* Sa completare uno schema o una mappa
* Sa costruire uno schema o una mappa
* Sa esporre un contenuto studiato con domande guida/usando una mappa
* Sa esporre un contenuto studiato in modo autonomo
* Riesce a stabilire relazioni di causa-effetto e /o temporali tra le informazioni che riceve
* Riesce a creare legami tra le informazioni che appartengono a discipline diverse
* Riesce a studiare da solo un contenuto proposto
* ………………………..
 |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** |
| **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** |
| * labile
* attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* Adeguata
 |
| **CONCENTRAZIONE** |
| * adeguata
* nel lavoro a piccolo gruppo
* In un rapporto individualizzato
* Inadeguata
 |
| **AFFATICABILITÀ** |
| * Sì
 | * poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** |
| * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
|  |

**SEZIONE C: Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE E RELAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di instaurare e mantenere rapporti con gli altri | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rapporto con gli adulti | * Adeguato
 | * Poco adeguato
 | * Non adeguato
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (libri digitali, computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha rapporti conflittuali con i compagni | 2 1 0 9 |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
|  |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**SEZIONE D: STRATEGIE E METODOLOGIE, MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE/COMPENSATIVE** **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **I.R.C** | **Materia alternativa** | **Educazione civica** |
| Lasciare all’alunno la scelta del carattere per la scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare la richiesta di scrittura sotto dettatura e/o di prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare la consultazione del registro elettronico per controllare i compiti assegnati o controllare il diario dell’alunno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle date, delle definizioni, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalla lettura ad alta voce in classe, se l’alunno lo preferisce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire a casa e a scuola l’uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) per facilitare la comprensione del testo e lo studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE/COMPENSATIVE****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **I.R.C** | **Materia alternativa** | **Educazione civica** |

 | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **I.R.C** | **Materia alternativa** | **Educazione civica** |
| Dispensare dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare parzialmente dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre nella lingua inglese il bagaglio lessicale richiesto e fornire tavole illustrate di “famiglie semantiche” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guidare, prima all’uso, poi alla costruzione di mappe e/o schemi di sintesi per lo studio, anche attraverso programmi gratuiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare i libri di testo con appunti in formato cartaceo o digitali, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nei testi scritti che si forniscono all’ alunno, rispettare ed utilizzare dei criteri di accessibilità: Font (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso della tavola pitagorica, delle tabelle delle equivalenze, dei formulari di geometria e, nella misura necessaria, della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **VALUTAZIONE** |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **I.R.C** | **Materia alternativa** | **Educazione civica** |

 | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **I.R.C** | **Materia alternativa** | **Educazione civica** |
| Accordarsi sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire schemi di procedura per la soluzione dei problemi e, quando possibile, una versione con immagini del testo del problema, valutando i procedimenti e non i calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, ridurre e adattare il numero degli esercizi, senza modificare gli obiettivi, non considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzare domande a risposta multipla con testo breve (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riducendo al minimo le domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Durante le verifiche leggere le consegne degli esercizi e/o fornire, prove su supporto digitalizzato  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostituire o completare le verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro ……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI** |
| **ITALIANO** | 1. ……………..
2. ……………..
3. ……………..
 |
| **MATEMATICA** |  |
| **DISCIPLINE DI STUDIO** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà – per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni – attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
* valorizzare i successi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
* prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (quando ci sono le condizioni)
* organizzare anche attività in coppia o a piccolo gruppo nell’ottica di una didattica inclusiva
* portare l’alunno a conoscere le proprie modalità di apprendimento, al fine di

applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo, per compensare le specifiche difficoltà

**SEZIONE E: Patto Educativo (si concorda con la famiglia e lo studente)**

|  |
| --- |
| Compiti a casa (riduzione esercizi/pagine da studiare/testi semplificati distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, gestione del diario ...)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività o discipline segue l’alunno nello studio)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Strumenti compensativi utilizzati a casa……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Preparazione delle interrogazioni e verifiche (tempi, modalità, riduzione/semplificazione dei contenuti, n.1/die; n.3/settimanali … )……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…… |
| Altre osservazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**FOGLIO FIRMA PDP/BES**

**Il Team di Classe/Il consiglio della Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** ***(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti:** |  |  |
| **ITALIANO**  |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **FRANCESE** |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **IRC/ALTERNATIVA** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |

Consegnato in data …………………………….. Il Dirigente Scolastico ………………………………………

**SCUOLA ………………………………………………………………..**

**CLASSE ………………………………………………………………...**

**ALUNNO/A …………………………………………………………..**