



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
REIC83000T
SANTILARIO DENZA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 7	Competenze chiave europee
pag 10	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 12	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 14	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	444	430,4	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	312	303,8	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	41	20,9	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	20	14,7	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	12,6	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	42	30,2	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,9%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20,2%	18,5%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,1%	15,7%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC83000T	92,55%		✓		
REEE83001X 5 A	100,00%	✓			
REEE83001X 5 B	94,44%	✓			
REEE830021 5 A	84,21%			✓	
REEE830032 5 A	90,00%		✓		
REEE830032 5 B	95,00%				



				✓	
--	--	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola REIC83000T	87,85%		✓		
REMM83001V 3 A	90,91%	✓			
REMM83001V 3 B	90,00%			✓	
REMM83001V 3 C	85,71%		✓		
REMM83001V 3 D	81,82%		✓		
REMM83001V 3 E	90,91%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC83000T	9,95%	90,05%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC83000T	3,40%	96,60%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca della scuola è allineata numericamente ai riferimenti provinciali e regionali mentre risulta addirittura superiore rispetto alla media nazionale.

Vincoli

Una prima osservazione riguarda il numero degli alunni di scuola primaria con disabilità certificata, che risulta essere più che doppio rispetto alla media provinciale e regionale; il rapporto aumenta ulteriormente nel confronto con la media nazionale (41/18). La stessa situazione si rileva nella scuola secondaria di primo grado per quanto riguarda il numero degli studenti certificati DSA. Il contesto socioeconomico e culturale, calcolato sulla base della situazione occupazionale delle famiglie, del livello di istruzione dei genitori degli alunni e del possesso di beni in casa degli alunni/studenti dell'istituto, risulta medio/basso. In particolare si rileva che la media percentuale degli studenti della scuola secondaria con entrambi i genitori disoccupati è triplo rispetto al dato provinciale ed è 1,5 volte il dato nazionale. Nella scuola primaria il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è doppio rispetto alla media nazionale (solo leggermente superiore alla media provinciale e regionale).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il comune di Sant'Ilario, al confine fra le province di Reggio Emilia e di Parma, dal punto di vista sociale si caratterizza per la presenza di una comunità multi-etnica: oltre alle famiglie del posto, esso ospita numerosi nuclei trasferitisi dal sud Italia e da paesi esteri grazie alle possibilità lavorative. Già dal secondo dopoguerra il paese si è distinto per la presenza di un tessuto imprenditoriale e produttivo ricco, composto dalla piccola e media industria e, in alcuni casi, anche dalla presenza di grandi imprenditori, che si sono affermati sul piano nazionale ed estero. L'Istituto collabora da sempre con il Comune, con i servizi sociali e culturali e con le numerose associazioni di volontariato (Lions Club, Pubblica Assistenza Croce Bianca, Auser, Corpo Filarmonico, Gruppo storico-archeologico Val d'Enza, Arci, Associazione Carabinieri in congedo) che fanno di questo territorio una realtà ricca dal punto di vista del capitale sociale. L'Amministrazione comunale, da sempre attenta alla formazione scolastica dei suoi ragazzi, contribuisce all'attività della Scuola con finanziamenti e proposte laboratoriali, progettuali sia direttamente sia attraverso l'Unione dei comuni della Val d'Enza, in cui è presente un coordinamento delle politiche educative. Il nostro Istituto

Vincoli

La presenza di servizi sociali, culturali e di trasporto che collegano il paese alle zone limitrofe e alle città vicine, oltre che il volontariato presente e attivo, fanno di questo territorio una realtà accogliente che richiama una forte presenza di immigrati da diverse zone d'Italia e anche di stranieri provenienti soprattutto dall'Africa settentrionale e dall'Est europeo. La perdurante crisi economica ha da un lato aumentato i bisogni e le richieste di sostegno economico, educativo e di cura da parte dei minori e delle loro famiglie ma dall'altro ha ridotto in maniera cospicua le risorse (finanziarie e umane) a disposizione delle istituzioni del territorio.



aderisce alla rete degli Istituti comprensivi del distretto finalizzata a condividere risorse umane e materiali al fine di realizzare iniziative formative rivolte a docenti, studenti e genitori.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	61,7%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	78,7%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,1%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,7%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	6,5%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno		53,1%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	85,7%	89,9%	90,4%
Lingue		10,2%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	51,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	75,5%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	69,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,0%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,0%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	56,0%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	24,0%	34,9%
Teatro		10,0%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,0%	92,2%	83,8%
Cucina interna		36,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		10,4%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,6%	38,8%	46,7%



Palestra	✓	100,0%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,8%	15,2%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8,5%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	13,5%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,3%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,3%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti gli edifici dei quattro plessi risultano a norma per quanto concerne le disposizioni in materia di sicurezza e dispongono di rampe ed ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. I 3 plessi di scuola primaria dispongono di palestra, un laboratorio informatico ed uno espressivo, nonché di una piccola biblioteca interna. In ogni plesso è presente un PC e una LIM in tutte le aule, oltre alle eventuali apparecchiature necessarie per gli alunni con BES. Nei plessi L. da Vinci e Munari sono stati creati ulteriori laboratori (digitali e di robotica) con i fondi del progetto STEM. Il plesso Calvino è di recente ristrutturazione e, dopo interventi di efficientamento energetico e sismico, è stato restituito all'utenza perfettamente funzionante il primo Settembre 2020. Per il plesso Collodi i lavori di miglioramento sismico e rimodernamento generale (con allestimento di una nuova sala mensa) sono in programma a partire dal mese di giugno del 2023 (fondi PNRR). Presso il plesso L. da Vinci proseguono degli studi (a cura delle Università di Parma e Pisa) finalizzati alla progettazione di interventi strutturali specifici. Grazie ai fondi del PNRR, l'Istituto allestirà nuovi spazi per l'apprendimento 4.0. Le risorse economiche di cui dispone la scuola provengono dal Ministero; a

Vincoli

Gli edifici dei quattro plessi non sono di recente costruzione e necessitano di continui interventi. Le biblioteche dei vari plessi non sono ad oggi organizzate in modo da poter erogare un servizio di prestito efficiente. Il contributo volontario delle famiglie negli ultimi anni scolastici è sempre più diminuito e la scuola si trova in difficoltà soprattutto nella progettazione di ulteriori attività di ampliamento dell'offerta formativa.



queste si aggiunge il contributo che triennialmente il Comune assegna alla scuola e i contributi volontari delle famiglie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	48,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		38,0%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,0%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3	✓	44,0%	44,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,0%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola REIC83000T		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	63	57,3%	65,7%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	47	42,7%	34,3%	33,8%	29,6%
Totale	110	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola REIC83000T		Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	38,9%	54,5%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	33	61,1%	45,5%	43,6%	36,3%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	4,4%	4,9%	3,7%
35-44 anni	21,2%	24,0%	22,8%	19,2%
45-54 anni	36,5%	41,7%	39,9%	36,8%



55 anni e più	38,5%	30,0%	32,4%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	6,3%	6,8%	5,8%
35-44 anni	16,7%	22,5%	22,8%	20,8%
45-54 anni	44,4%	40,2%	37,1%	36,8%
55 anni e più	33,3%	31,0%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,9%	7,1%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,6%	13,4%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	25,5%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	49,0%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	38,9%	15,0%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,6%	16,5%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	55,6%	54,8%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	9.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,8%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		39,0%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	61,0%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		36,6%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3		7,3%	10,8%	25,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		14,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		41,5%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	44,9%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,5%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC83000T		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	62,5%	17,5%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	15,1%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,4%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	1	12,5%	59,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC83000T		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	8	47,1%	11,2%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	9	52,9%	67,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola REIC83000T		Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		76,9%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		15,4%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		7,7%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il posto di dsga risulta vacante ed è pertanto assegnato ad un dsga facente funzione; negli ultimi due anni è stata comunque garantita la continuità di servizio. Il dirigente scolastico è titolare di sede da 4 anni. Nonostante l'altro tasso di precarietà del personale in servizio nell'istituto, si rileva che molti docenti supplenti riescono comunque a garantire continuità di servizio nel corso degli anni, ottenendo nuovamente l'assegnazione presso le proprie classi. La percentuale dei docenti per fascia d'età è allineata alle varie medie, provinciali, regionali e nazionali. La continuità è assicurata in particolare dal personale collaboratore scolastico, in servizio presso l'istituto da molti anni.

Vincoli

Si rileva la presenza di un dsga facente funzione. La percentuale dei docenti di scuola primaria con contratto a tempo determinato è molto al di sopra della media provinciale, regionale ed è addirittura superiore del 13% rispetto alla media nazionale. Alla scuola secondaria il valore si assesta al 61,4%, contro il 36,3%. Si segnala che nell'istituto è in servizio su posti di sostegno anche personale che non possiede il titolo di specializzazione per l'insegnamento di sostegno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola REIC83000T	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	98,9%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola REIC83000T	93,1%	96,9%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	98,6%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola REIC83000T	21,7%	33,0%	21,7%	16,0%	6,6%	0,9%



Riferimenti						
Provincia di REGGIO EMILIA	18,3%	27,8%	24,7%	18,4%	7,1%	3,7%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC83000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC83000T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola REIC83000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	2	1



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO EMILIA	2,0%	1,6%	1,4%	1,2%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC83000T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	1,0%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,0%	0,9%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola REIC83000T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	3
Percentuale	0,0%	0,0%	2,7%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO EMILIA	1,4%	1,6%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel corso degli ultimi anni la votazione conseguita dagli studenti al termine del I ciclo ha dimostrato un andamento diverso e migliorativo, con un graduale avvicinamento della distribuzione dei voti ai dati nazionali, riducendo la concentrazione nelle fasce di voto 6-7 (ad oggi al 54,7% contro il 45,2%).

Punti di debolezza

La classe nella quale la percentuale di ammissione risulta più bassa rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali risulta essere la 1^a di scuola secondaria di primo grado. Dal confronto della distribuzione degli studenti per fascia di voto agli esami di Stato emerge quanto segue: le maggiori differenze rispetto all'andamento provinciale, regionale e nazionale si osserva per la percentuale di studenti diplomati con votazione 6 (21,7% contro il 15,4% nazionale) e per il numero degli studenti che conseguono la lode (0,9% contro il 5,9% nazionale). In aumento le situazioni di grande povertà e fragilità culturale, associate a contesti familiari supportato da assistenti sociali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	59,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE83001X	52,0	n.d.			
Plesso REEE83001X - Sezione 2A	55,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE83001X - Sezione 2B	49,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE830021	66,1	n.d.			
Plesso REEE830021 - Sezione 2A	66,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso REEE830032	62,7	n.d.			
Plesso REEE830032 - Sezione 2A	61,4	n.d.	↔	↔	↓
Plesso REEE830032 - Sezione 2B	64,0	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	44,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE83001X	40,6	n.d.			



Plesso REEE83001X - Sezione 2A	38,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE83001X - Sezione 2B	42,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE830021	38,9	n.d.			
Plesso REEE830021 - Sezione 2A	38,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso REEE830032	51,0	n.d.			
Plesso REEE830032 - Sezione 2A	58,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso REEE830032 - Sezione 2B	42,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,3	92,6	6,3	84,0	↑	↑	↑
Plesso REEE83001X	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE83001X - Sezione 5A	59,8	100,0	7,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso REEE83001X - Sezione 5B	56,3	94,4	4,5	77,8	↔	↔	↑
Plesso REEE830021	65,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE830021 - Sezione 5A	65,5	84,2	9,7	78,9	↑	↑	↑
Plesso REEE830032	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE830032 - Sezione 5A	56,5	90,0	0,8	85,0	↔	↔	↑
Plesso REEE830032 - Sezione 5B	63,4	95,0	7,2	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	56,2	92,6	7,8	81,9	↑	↑	↑
Plesso REEE83001X	49,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE83001X - Sezione 5A	57,5	100,0	8,8	82,4	↑	↑	↑
Plesso REEE83001X - Sezione 5B	42,7	94,4	-2,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso REEE830021	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE830021 - Sezione 5A	69,0	84,2	17,3	78,9	↑	↑	↑
Plesso REEE830032	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REEE830032 - Sezione 5A	43,1	90,0	-6,3	85,0	↓	↓	↓
Plesso REEE830032 - Sezione 5B	69,8	95,0	18,0	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,4	87,8	5,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso REMM83001V	197,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REMM83001V - Sezione 3A	198,9	90,9	12,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso REMM83001V - Sezione 3B	203,9	90,0	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM83001V - Sezione 3C	209,8	85,7	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM83001V - Sezione 3D	185,8	81,8	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso REMM83001V -	190,8	90,9	-1,7	100,0	↓	↓	↓



Sezione 3E							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,4	87,8	9,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso REMM83001V	199,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso REMM83001V - Sezione 3A	207,4	90,9	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM83001V - Sezione 3B	205,7	90,0	10,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM83001V - Sezione 3C	215,7	85,7	24,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso REMM83001V - Sezione 3D	191,8	81,8	-1,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso REMM83001V - Sezione 3E	179,7	90,9	-9,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso REEE83001X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso REEE83001X - Sezione 5B	6,2%	93,8%
	n.d.	100,0%



Plesso REEE830021 - Sezione 5A		
Plesso REEE830032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso REEE830032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola REIC83000T	1,2%	98,8%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso REEE83001X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso REEE83001X - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso REEE830021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso REEE830032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso REEE830032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola REIC83000T	1,2%	98,8%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REMM83001V - Sezione 3A	19,0%	14,3%	33,3%	23,8%	9,5%
Plesso REMM83001V - Sezione 3B	15,8%	21,0%	15,8%	26,3%	21,0%
Plesso REMM83001V - Sezione 3C	15,8%	10,5%	26,3%	26,3%	21,0%



Plesso REMM83001V - Sezione 3D	9,5%	38,1%	33,3%	19,0%	n.d.
Plesso REMM83001V - Sezione 3E	9,1%	40,9%	31,8%	9,1%	9,1%
Situazione della scuola REIC83000T	13,7%	25,5%	28,4%	20,6%	11,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso REMM83001V - Sezione 3A	4,8%	23,8%	33,3%	19,0%	19,0%
Plesso REMM83001V - Sezione 3B	15,8%	15,8%	21,0%	26,3%	21,0%
Plesso REMM83001V - Sezione 3C	5,3%	26,3%	15,8%	21,0%	31,6%
Plesso REMM83001V - Sezione 3D	19,0%	23,8%	33,3%	14,3%	9,5%
Plesso REMM83001V - Sezione 3E	31,8%	18,2%	40,9%	4,6%	4,6%
Situazione della scuola REIC83000T	15,7%	21,6%	29,4%	16,7%	16,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso REMM83001V - Sezione 3A	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso REMM83001V - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso REMM83001V - Sezione 3C	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso REMM83001V - Sezione 3D	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso REMM83001V - Sezione 3E	n.d.	27,3%	72,7%
Situazione della scuola REIC83000T	1,0%	17,6%	81,4%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%



Italia	4,4%	17,7%	78,0%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso REMM83001V - Sezione 3A	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso REMM83001V - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso REMM83001V - Sezione 3C	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso REMM83001V - Sezione 3D	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso REMM83001V - Sezione 3E	4,6%	27,3%	68,2%
Situazione della scuola REIC83000T	2,0%	22,6%	75,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE83001X - Sezione 2A	3	1	5	1	1
Plesso REEE83001X - Sezione 2B	7	3	2	0	1
Plesso REEE830021 - Sezione 2A	4	3	1	3	5
Plesso REEE830032 - Sezione 2A	5	1	4	1	5
Plesso REEE830032 - Sezione 2B	2	3	4	2	4



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC83000T	29,6%	15,5%	22,5%	9,9%	22,5%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE83001X - Sezione 2A	6	1	4	1	0
Plesso REEE83001X - Sezione 2B	6	3	2	0	2
Plesso REEE830021 - Sezione 2A	7	5	2	1	0
Plesso REEE830032 - Sezione 2A	2	3	3	3	5
Plesso REEE830032 - Sezione 2B	7	3	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC83000T	39,4%	21,1%	18,3%	7,0%	14,1%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE83001X - Sezione 5A	2	3	2	2	7
Plesso REEE83001X - Sezione 5B	1	6	0	4	3
Plesso REEE830021 - Sezione 5A	0	3	2	3	7
Plesso REEE830032 - Sezione 5A	5	2	1	4	5
Plesso REEE830032 - Sezione 5B	1	4	2	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC83000T	11,4%	22,8%	8,9%	19,0%	38,0%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%



Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso REEE83001X - Sezione 5A	4	2	0	1	7
Plesso REEE83001X - Sezione 5B	6	2	2	0	5
Plesso REEE830021 - Sezione 5A	0	1	1	2	11
Plesso REEE830032 - Sezione 5A	6	2	2	3	4
Plesso REEE830032 - Sezione 5B	2	1	1	0	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola REIC83000T	23,4%	10,4%	7,8%	7,8%	50,6%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC83000T	8,6%	91,4%	17,4%	82,6%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte
------------------------------------	---



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC83000T	5,4%	94,6%	25,2%	74,8%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC83000T	6,9%	93,1%	1,3%	98,7%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC83000T	5,4%	94,6%	10,8%	89,2%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola REIC83000T	3,2%	96,8%	2,2%	97,8%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola REIC83000T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC83000T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola REIC83000T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola REIC83000T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per quanto riguarda la percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza, si osserva che gli alunni delle classi 3^a di scuola secondaria in italiano si sono collocati al di sopra delle medie, mentre in matematica l'andamento si discosta leggermente. Per quanto riguarda le differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile, si rileva che le classi 5^a di scuola primaria nelle prove di italiano e matematica hanno raggiunto livelli più alti rispetto alla media nazionale. Al di sopra anche per i livelli di competenze di inglese (Reading e Listening). Dallo studio della variabilità emerge che gli alunni delle classi 5^a primaria superano di molto i valori provinciali, regionali e nazionali per numero di alunni che si collocano in categoria alta (5^a). Molto simili ai valori nazionali quelli della variabilità dentro e tra le classi per la disciplina italiano nelle classi 3^a scuola secondaria. L'effetto scuola ha rilevato che le classi 5^a di primaria in italiano sono pari alla media regionale e in matematica leggermente al di sopra di questa.

Punti di debolezza

In matematica bisogna avvicinarsi ulteriormente ai valori percentuali per quanto riguarda i livelli di competenze. Per quanto riguarda le differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile, si rileva che le classi 2^a di scuola primaria nelle prove di italiano e matematica hanno raggiunto livelli più bassi della media nazionale. Al di sotto della media provinciale e regionale le classi 3^a di scuola secondaria in italiano e matematica. Dallo studio della variabilità emerge che gli alunni delle classi 2^a primaria superano di molto i valori provinciali, regionali e nazionali per numero di alunni che si collocano in categoria bassa (1^a). L'effetto scuola ha rilevato che gli studenti delle classi 3^a di scuola secondaria si sono collocati al di sotto della media regionale sia in italiano, che in matematica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Acquisto di pc, chromebook e digital board

Punti di debolezza

Predisporre nuovi laboratori ed implementare la rete LAN

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione



Gli studenti ed i docenti hanno acquisito un livello di competenze mediamente più alto ed hanno migliorato il grado di autonomia nell'utilizzo delle apparecchiature digitali in supporto alla didattica.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC83000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
REIC83000T REEE83001X - Sezione A	51,95	67%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE83001X - Sezione B	56,28	78%	↔	↔	↑
REIC83000T REEE830021 - Sezione A	65,23	81%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830032 - Sezione A	54,09	86%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE830032 - Sezione B	63,55	80%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC83000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
REIC83000T REEE83001X A	56,05	71%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE83001X B	42,70	83%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE830021 A	69,35	76%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830032 A	42,31	86%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE830032 B	68,07	75%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC83000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
REIC83000T REEE83001X A	190,55	90%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE83001X B	194,63	74%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE830021 U	192,75	81%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE830032 A	223,77	80%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830032 B	196,71	96%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola REIC83000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
REIC83000T REEE83001X A	193,32	90%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE83001X B	197,48	74%	↓	↓	↑
REIC83000T	196,69	81%	↓	↓	↑



REEE830021 U					
REIC83000T REEE830032 A	222,42	80%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830032 B	191,40	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola REIC83000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
REIC83000T REEE83001X A	224,53	90%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE83001X B	228,89	74%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830021 U	192,88	81%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE830032 A	221,19	80%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830032 B	212,63	96%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola REIC83000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
REIC83000T REEE83001X A	224,04	90%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE83001X B	226,88	74%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830021 U	199,63	81%	↓	↓	↓
REIC83000T REEE830032 A	218,02	80%	↑	↑	↑
REIC83000T REEE830032 B	206,29	96%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe



III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



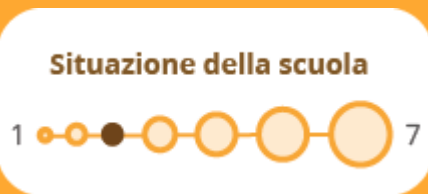
Punti di forza

I risultati a distanza confermano un andamento incerto, dovuto anche agli anni passati, che si sono caratterizzati per la didattica a distanza. Buona la risposta nella disciplina inglese.

Punti di debolezza

I risultati a distanza confermano un andamento incerto, dovuto anche agli anni passati, che si sono caratterizzati per la didattica a distanza. Buona la risposta nella disciplina inglese.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,3%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,5%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		58,7%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,2%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	74,5%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,5%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,6%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,8%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,2%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	73,3%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,3%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	51,1%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	82,2%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,4%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,1%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,7%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		44,7%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,8%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		63,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,6%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,1%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,6%	44,7%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,8%	59,6%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo proposto dalla scuola per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento, è stato elaborato e aggiornato nel corso degli anni. Esso fa riferimento ai traguardi di competenza previsti dalla normativa vigente, declinati attraverso il riferimento a conoscenze, abilità e competenze che gli studenti acquisiscono anche attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa (i documenti relativi al curricolo e alla valutazione sono inseriti sul sito web della scuola). Per alcune attività la scuola seleziona anche esperti esterni (docente di madrelingua inglese, esperti di teatro, psicologo, ecc.).

PROGETTAZIONE DIDATTICA Il collegio dei docenti durante l'anno scolastico opera anche attraverso i dipartimenti (cioè attraverso riunioni tra docenti della stessa disciplina o tra docenti di classi parallele) per la progettazione didattica ed educativa. I docenti ad inizio di anno scolastico dedicano i primi giorni di settembre ad attività di programmazione annuale, quindi si riuniscono settimanalmente (i docenti della primaria) e/o mensilmente (docenti della secondaria) per programmare, monitorare e valutare lo stato di avanzamento delle attività. Tutti i docenti si attengono al curricolo verticale nel predisporre le proprie

Punti di debolezza

Il curricolo di istituto sarà integrato con la declinazione del curricolo digitale.



attività disciplinari. VALUTAZIONE Anche per l'attività di valutazione i docenti rinviano al documento di istituto che raccoglie tutte le procedure riguardanti le modalità di verifiche e le relative modalità di valutazione. Fra gli strumenti usati si ricordano ad es. prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione. I criteri comuni di valutazione che si utilizzano per i diversi ambiti disciplinari negli ordini della scuola sono indicati nel regolamento. A seconda delle necessità, i docenti effettuano vari tipi di valutazione (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si



sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,6%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,1%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		66,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,1%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,5%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	48,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,0%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		44,7%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		68,1%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		25,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,1%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		21,3%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte	✓	44,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,8%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	64,4%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,9%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		17,8%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,8%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		72,3%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,3%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,8%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	REIC83000T	REGGIO EMILIA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,4%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	95,6%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		73,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,6%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,6%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,7%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	44,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,7%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,9%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Tutti gli spazi e i tempi didattici nei 4 plessi sono organizzati per favorire l'apprendimento degli studenti (es. aula, biblioteca, teatro, laboratori) mediante calendarizzazione degli accessi e richieste, coordinate dai docenti referenti e/o incaricati di vigilare su laboratori e materiali vari. Tutti gli spazi sono a disposizione di docenti e alunni nelle ore curricolari e su richiesta anche in orario extra-curricolare, soprattutto in concomitanza con progetti pomeridiani. In tutte le aule quotidianamente vengono usati computer, tablet, LIM per scopi didattici. Presso i plessi L. da Vinci e Munari sono presenti anche i materiali digitali acquistati grazie ai fondi del progetto STEM. Tutti i docenti dell'Istituto possono chiedere di utilizzarli rivolgendosi ai docenti referenti delle tecnologie digitali.

DIMENSIONE METODOLOGICA Le scelte metodologie didattiche utilizzate dalla scuola sono varie e vengono di volta in volta selezionate dai docenti in base all'adeguatezza nel favorire l'apprendimento degli studenti. La scuola attraverso l'animatore digitale promuove metodologie didattiche innovative, attraverso attività di formazione in collaborazione con il Centro Marconi. Varie sono poi le strategie e metodologie attive specifiche per

Punti di debolezza

Il Regolamento di istituto necessita di una continua revisione: bisogna costituire una commissione, a composizione mista.



l'inclusione vengono utilizzate dalla scuola (es. ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa).

DIMENSIONE RELAZIONALE Le relazioni tra gli studenti, tra studenti e docenti, tra docenti sono basate sul rispetto: a tutti si chiede di riflettere prima di compiere gesti/scelte che costituirebbero offesa/pericolo per gli altri. In alcune classi di scuola secondaria di primo grado le relazioni sono più difficili a causa della particolare età degli studenti "in crescita", quindi caratterizzati da irrequietezza da guidare ed educare attraverso il dialogo, la riflessione di gruppo e il supporto psicologico. In presenza di situazioni di frequenza irregolare degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora) la scuola contatta direttamente i genitori per informarli e chiedere spiegazioni in merito. In casi estremi subentra direttamente il dirigente scolastico, a ricordare ai genitori la necessità di provvedere affinché i figli osservino il rispetto dell'obbligo di istruzione e formazione. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola procede gradualmente: il docente coordinatore contatta i genitori; eventualmente si valuta la convocazione del consiglio di classe. La scuola promuove quotidianamente la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità) attraverso l'azione



educativa dei docenti, finalizzata anche all'analisi del Regolamento di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		73,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,4%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		89,1%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,4%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,1%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,3%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		48,9%	50,6%	48,1%



rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,6%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,8%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	12,8%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,4%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,4%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,1%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,9%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	13,3%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,0%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	89,4%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,4%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,6%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,8%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,4%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,2%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,8%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,9%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,8%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	10,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,6%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		17,0%	18,4%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,4%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	13,3%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,3%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,9%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,2%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni		25,5%	21,9%	32,0%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	31,9%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,6%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		34,0%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,4%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		62,2%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La didattica personalizzata e gli interventi individualizzati sono considerati azioni, modalità di lavoro più adeguati per favorire l'inclusione degli studenti. Per l'individuazione degli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) i docenti del team classe si riuniscono ad analizzare il caso specifico, consultando con attenzione i dati della diagnosi. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene sempre effettuato dal docente di sostegno in collaborazione con i docenti contitolari, quindi in sede di GLO. I criteri e le modalità di valutazione sono sempre stabiliti ed individuati a seconda della particolarità dell'alunno/a. Per quanto riguarda i temi interculturali la scuola organizza progetti finalizzati a facilitare la riflessione sull'importanza dei rapporti tra gli studenti di diversa cultura e sull'arricchimento della comunità scolastica grazie alla presenza al suo interno di rappresentanti/portatori di diverse tradizioni e culture.

RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà attraverso l'esito delle verifiche ma anche grazie al monitoraggio sull'andamento degli esiti e delle valutazioni degli alunni. Il Collegio dei docenti ad inizio anno scolastico progetta la tempistica di tali attività,

Punti di debolezza

Presso la scuola sono in servizio numerosi docenti di sostegno che non posseggono il titolo di specializzazione per l'insegnamento. La scuola sopperisce a questa difficoltà attraverso una serie di proposte formative, organizzate a cneh a livello provinciale e regionale. Il numero di alunni in fase di prima alfabetizzazione è sempre alto: a questi studenti la scuola destina le ore di insegnamento in piccolo gruppo, realizzate grazie ai fondi specifici provenienti dal Ministero.



che solitamente si svolgono alla fine del primo quadrimestre, mediante corsi pomeridiani. In occasione dei consigli di classe si procede, quindi, al monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,1%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,5%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,1%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,2%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,8%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,8%	70,0%	72,1%



Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	48,9%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		13,3%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,8%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	34,9%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		18,6%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,9%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,8%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,6%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,1%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,7%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,6%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	91,1%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola REIC83000T	3,3%	3,3%	19,7%	19,7%	34,5%	19,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO EMILIA	5%	6%	33%	13%	24%	12%	6%	
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,7%	63,9%	64,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola REIC83000T	95,0%	76,5%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO EMILIA	91,4%	77,2%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA' Tra le azioni adottate dalla scuola sono ritenute più adeguate per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si elencano le seguenti: lezioni agli alunni delle classi 3^a secondarie di primo grado a cura del docente referente di istituto per l'orientamento; intervento dello psicologo di istituto nelle classi; incontro informativo rivolto ai genitori; supporto della segreteria mediante divulgazione di eventi realizzati in provincia; corsi di formazione ai quali partecipano docenti delle classi in anno-ponte. Il tutto si completa con incontri tra i docenti di ordini di scuola diversi per condividere e progettare azioni di continuità educativa (es. formazione delle classi). ORIENTAMENTO Tra le azioni adottate dalla scuola per favorire l'orientamento degli studenti nella scelta del futuro scolastico si è rivelata di grande utilità l'intervento dello psicologo, finalizzato a favorire negli studenti la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola coinvolge anche le famiglie degli studenti e le realtà produttive e professionali presenti nel territorio, mediante uscite guidate.

Punti di debolezza

Bisogna puntare alla realizzazione di open day ai quali partecipino anche gli studenti attualmente frequentanti la scuola, magari impegnandoli nella riproposizione di progetti realizzati a scuola con i docenti o comunque in altre attività che possano aiutare i futuri alunni a scegliere. Al momento non è attivo un monitoraggio attivo delle scelte degli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	REIC83000T	REGGIO EMILIA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,8%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,7%	13,7%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,1%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,0%	8,5%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	20	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.332	1.409,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,7%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	18,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	48,5%	51,9%	37,3%



Lingue straniere	0	31,8%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	48,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	10,6%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	19,7%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'

Tutte le attività della scuola sono oggetto di monitoraggio: dai progetti curricolari a quelli extra-curricolari, alle assenze e sostituzioni del personale, dalle attività delle funzioni strumentali alle attività delle commissioni che operano a supporto di queste. A fine anno scolastico si realizzano anche questionari di gradimento per personale e genitori.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE

UMANE L'organizzazione del personale docente ea ATA è affidata al Dirigente scolastico, il quale grazie al supporto del dsga, organizza, progetta, monitora e gestisce il tutto. Il Fondo di istituto è ripartito tra docenti e personale ATA. Per entrambe le categorie si individuano ed assegnano ruoli a partire dalle esigenze di realizzare e raggiungere gli obiettivi previsti dal PTOF. La gestione delle numerose assenze del personale è gestita dal personale amministrativo, mediante la stretta collaborazione con i docenti referenti di plesso.

ESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE

L'assegnazione delle risorse economiche risulta pienamente rispondente al Programma annuale e coerente con il PTOF grazie ad un lavoro attento e capillare di individuazione delle varie necessità sin dall'inizio dell'anno scolastico, lavoro nel quale si crea una perfetta

Punti di debolezza

A livello organizzativo si rileva la scarsa disponibilità dei docenti ad accettare incarichi. Nonostante ciò, le percentuali (decisamente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali) segnalano un investimento importante della scuola nell'assegnazione di incarichi ai docenti, certi che grazie alla delega di funzioni il personale possa avere la possibilità di collaborare in supporto della dirigenza, acquisendo nel contempo competenze specialistiche.



sinergia tra personale amministrativo della segreteria, collaboratori del dirigente scolastico e docenti tutti. Tutti i progetti sono destinatari di fondi specifici, commisurati alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti. La scuola ad esempio ha investito risorse proprio su tre progetti prioritari (quali il progetto dello sportello psicologico, il progetto di orientamento in uscita il progetto inclusione) per rispondere a bisogni tipicamente legati alla complessità della sua utenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano



triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,8%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,5%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,7%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,5%	47,2%	45,6%



Scuola e lavoro	4	4,4%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,7%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	26,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,2%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,5%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	52,9%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	29,4%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	22,1%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	30,9%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	16,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	33,8%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	86,8%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,6%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,4%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,8%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	25,7%	17,3%
Università	1	5,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	32,4%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	75,0%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,4%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	20,6%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	2,9%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,5%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro	100,0%	4,3%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,9%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,3%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		15,2%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	63,6%	7,2%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,7%	2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		19,0%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		6,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,2%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro	100,0%	4,1%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,3%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità		11,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	74,1%	8,8%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	14,8%	1,9%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,2%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,7%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,3%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,9%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	36,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,3%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	29,4%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,2%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	39,7%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,4%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,3%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	1	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	32,4%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,3%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	15,2%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	12,1%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	12,1%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,2%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,9%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,4%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	28,0%	5,3%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,5%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	96,0%	2,2%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	3,4%	2,5%
Altro argomento		13,0%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,1%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,2%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	55,2%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	82,1%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	97,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	92,5%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,6%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,5%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,1%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,2%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	52,2%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	86,6%	74,4%	72,3%
Altro argomento	✓	35,8%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	---	-----------------------



	REIC83000T			
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,0%	7,7%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,4%	10,0%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,4%	2,9%	4,2%	5,1%
Accoglienza	4,9%	3,1%	4,9%	5,8%
Inclusione	3,0%	6,1%	7,7%	8,1%
Continuità	9,1%	4,3%	5,1%	5,3%
Orientamento	0,6%	2,3%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,9%	2,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,3%	3,8%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,2%	1,9%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	2,4%	6,8%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	11,6%	1,6%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,0%	2,7%	3,4%	3,4%
Altro argomento	1,2%	1,7%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA attraverso modulo google e delibere collegiali. Le iniziative di formazione rispondono ai fabbisogni formativi del personale in quanto sono emerse direttamente da una loro richiesta di arricchimento, formazione e/o aggiornamento.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola rileva le competenze del personale per quanto attiene ai corsi frequentati attraverso la collaborazione nella raccolta dati tra un docente referente e il personale amministrativo. Tali competenze risultano fondamentali nell'assegnazione di specifici ruoli (es. incarichi legati alla sicurezza), incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti. I criteri sono riportati nella contrattazione di istituto; nello stesso documento sono indicati anche i criteri per la valorizzazione delle professionalità al proprio interno.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola promuove la collaborazione tra docenti in ogni ambito: i docenti collaborano nei dipartimenti, o in gruppi di docenti per tipo di percorso degli studenti, o in gruppi misti con docenti di diversi percorsi, in gruppi informali, ecc. In occasione dei vari incontri i gruppi di lavoro composti da docenti programmano

Punti di debolezza

Al momento non è prevista la rilevazione del curriculum del personale.



interventi relativi al proprio ambito, quindi effettuano il monitoraggio delle attività svolte e la valutazione finale. Nel tempo si sta affinando anche la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici mediante l'osservazione reciproca, la raccolta sistematica di materiali in un archivio, piattaforma online, ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,9%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,6%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,7%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	1	5,7%	5,8%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	19,4%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,3%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,0%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	18,3%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,4%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	45,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale % REGGIO EMILIA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	57,1%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	20,6%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni		35,6%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,3%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	31,8%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,2%	7,0%
Università		17,5%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		1,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,3%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	21,1%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,2%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,5%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,9%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,5%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,3%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33%	17,5%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	37%	17,5%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC83000T			✓	
	Riferimento provinciale	15,9%	52,3%	27,3%	4,5%



	REGGIO EMILIA				
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC83000T				✓
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	2,3%	6,8%	22,7%	68,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC83000T			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	25,0%	56,8%	18,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola REIC83000T		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	35,7%	52,4%	9,5%	2,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola REIC83000T		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	0,0%	11,9%	50,0%	38,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola REIC83000T		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	4,8%	35,7%	54,8%	4,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,7%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,4%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,1%	5,1%	3,5%



	✓			
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,4%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola REIC83000T	Riferimento provinciale REGGIO EMILIA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	31.1	25.0	20.7	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)	29.5	27.4	32.8	23.8
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è molto alto: la scuola è coinvolta appieno nel tessuto sociale e a sua volta riceve continue occasioni di confronto e crescita dal territorio. Le finalità per quali finalita' la scuola ha stipulato accordi di rete e/o altri accordi formalizzati con soggetti pubblici e privati sono innanzitutto legate alla possibilità di confrontarsi con altre scuole (rete scuole della provincia di Reggio Emilia). Le ricadute dell'adesione alle reti sui processi scolastici sono numerose.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE I genitori sono direttamente coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso le varie rappresentanze e attraverso i membri del Consiglio di Istituto in particolare. La scuola coinvolge i genitori rappresentanti nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso la condivisione (e in alcuni casi scrittura) degli stessi in collaborazione con il Consiglio di Istituto. Organizza, inoltre, attività rivolte ai genitori (es. corsi di formazione, conferenze) ed è a sua volta coinvolta in occasione di eventi organizzati dal Comitato dei genitori. Le forme di collaborazione promosse con i genitori hanno

Punti di debolezza

La partecipazione finanziaria dei genitori mediante il contributo volontario è diminuita nel corso degli ultimi anni, riducendosi drasticamente negli ultimi, nonostante la scuola abbia intrapreso un percorso di ulteriori proposte di ampliamento dell'offerta formativa ed abbia nel contempo rendicontato e pubblicizzato tutte le spese. Diversi genitori in merito al mancato versamento del contributo volontario continuano a giustificarsi adducendo la causa del mancato pagamento all'impossibilità di utilizzare il sistema Pago PA.



molteplici finalità e ricadute soprattutto nel prevenire equivoci: attraverso il dialogo e il confronto le decisioni vengono condivise, e si giunge ad esse dopo avere analizzato insieme le varie alternative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare il punteggio degli alunni delle classi 2^a della scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alle scuole con ESCS simile.

TRAGUARDO

Portare il punteggio degli alunni delle classi 2^a della scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alle scuole con ESCS simile ad una differenza di massimo 2 punti rispetto al valore regionale. Al momento la differenza risulta essere di 3,9 punti in italiano e di ben 5,4 punti in matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare la lettura e l'interpretazione dei risultati INVALSI come motore per il miglioramento e la promozione di competenze nella didattica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare i docenti sulla didattica per competenze e sulla progettazione e realizzazione di attività di recupero, potenziamento e consolidamento
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare l'attività dei gruppi di lavoro disciplinari (dipartimenti) e per classi parallele





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti relativi all'effetto scuola per quanto riguarda le discipline italiano e matematica per le classi 3[^] di scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Raggiungere un livello che si attesti almeno in parte a quello regionale per quanto riguarda l'effetto scuola relativo alle discipline italiano e matematica per le classi 3[^] di scuola secondaria di primo grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare i docenti sulla didattica per competenze e sulla progettazione e realizzazione di attività di recupero, potenziamento e consolidamento





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Integrare il curriculum verticale di Istituto con l'inserimento e la declinazione delle capacità, competenze e abilità digitali per ciascuna disciplina, classe e scuola di appartenenza.

TRAGUARDO

Garantire per ciascuna disciplina di insegnamento la progettazione e realizzazione di almeno un'unità didattica realizzata mediante un approccio tecnologico e digitale innovativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire nel personale il conseguimento/l'aggiornamento delle certificazioni informatiche





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e matematica di III secondaria di I grado dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate negli anni scolastici precedenti.

TRAGUARDO

Ridurre di almeno 1 punto percentuale rispetto al punteggio del Nord Est, il divario conseguito nelle prove di Italiano e matematica di III secondaria di I grado dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate negli anni scolastici precedenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare la lettura e l'interpretazione dei risultati INVALSI come motore per il miglioramento e la promozione di competenze nella didattica
2. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre un ambiente finalizzato all'apprendimento mediante un'attenta pianificazione e selezione di proposte didattiche, scelte metodologiche, strumenti tecnologici e digitali in grado di rendere l'attività proposta attraente ed inclusiva.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella scelta delle priorità si è tenuto conto di quanto emerso in fase di studio degli esiti e dei risultati generali, cercando quindi di investire innanzitutto nel miglioramento delle situazioni risultate problematiche, quali i risultati nelle prove standardizzate delle classi 2^a di scuola primaria in confronto a classi con simile indice ESCS, oppure per quanto riguarda l'effetto scuola e i risultati a distanza per le classi 3^a di scuola secondaria di I grado. Per quanto riguarda la competenza chiave digitale, è giunto il momento di completare l'integrazione del curricolo verticale di istituto, oltre che di offrire l'occasione per investire nella formazione dei docenti relativamente alle certificazioni informatiche.