

*ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
SANT'ILARIO D'ENZA*

RELAZIONE CONCLUSIVA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE DSA  
FERRARI CINZIA

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

Sulla base della nomina conferita dalla Dirigente Scolastica, gli ambiti in cui ho operato sono i seguenti:

- 1 Partecipazione al gruppo di lavoro distrettuale per revisione protocollo – la valutazione degli apprendimenti di base classi prime e seconde scuola primaria (4 incontri)
- 2 Partecipazione a formazione o aggiornamenti
- 3 Partecipazione al gruppo GLI (GRUPPO LAVORO INCLUSIONE) (3 incontri)
- 4 Aggiornamento elenchi alunni con dsa in collaborazione con la segreteria e visione delle diagnosi
- 5 Consulenza per genitori e insegnanti su richiesta
- 6 Incontri di formazione con alunni e genitori
- 7 Verifica uso del tablet assegnati in comodato d'uso dalla Regione
- 8 Aggiornamento del PAI
- 9 Aggiornamento del sito alla sezione DSA
- 10 Coordinamento commissione (2 incontri)
- 11 Elaborazione progetti

Un po' di dati:

durante questo anno sono pervenute nuove diagnosi e alla fine la situazione risulta così delineata:

Scuola primaria su un totale di 479 alunni

Dsa:23

Bes :24

Scuola secondaria su un totale di 292

Dsa :28

Bes:7

Percentuale dsa :6,49%

- 1) Questo gruppo, coordinato dalla Dott. Anna Roncada alla presenza di logopedisti e di tutti i referenti DSA delle scuole del Distretto, ha verificato, nell'anno della conclusione della sperimentazione della durata di 5 anni, la validità dello stesso e la sua possibile prosecuzione. Abbiamo esaminato tutto il protocollo avente l'obiettivo fondamentale di portare l'attenzione dei docenti di classe 1 e 2 primaria sulla individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Inoltre il protocollo fornisce preziosi suggerimenti su quali metodologie utilizzare per potenziare abilità linguistiche e metalinguistiche negli alunni del primo ciclo.

Il protocollo sarà disponibile per la consultazione sul sito nella sezione docenti e diventerà parte integrante della programmazione degli istituti comprensivi della Val d'Enza. È prevista una formazione rivolta a tutti i docenti per settembre.

- 2) La formazione più interessante è stata coordinata dall'IC di Albinea per Primaria e Secondaria. Sul loro sito è presente tutta la documentazione, consultabile da tutti al Link "Un credito di fiducia".

Sono state fornite indicazioni utili su come costruire mappe concettuali, su come costruire prove di verifica adatte agli alunni

con dsa e su tutte le nuove risorse digitali disponibile per una didattica inclusiva.

Si raccomanda quando si elabora una prova di verifica, l'uso di caratteri : Tahoma, Trebuchet MS, Verdana e interlinea 1,5

Si allegano altre indicazioni fornite al corso. Si ricorda ai docenti che si possono scaricare gratuitamente un programma di lettura chiamato "Leggi per me" e un programma per fare mappe :VUE,

3) Il gruppo DI LAVORO PER INCLUSIONE si è incontrato tre volte nel corso dell'anno scolastico.

In questo anno il gruppo si è ampliato includendo genitori rappresentanti dsa e la FS. Comprende quindi tutte le componenti che collaborano al fine di coordinare interventi a favore di alunni con L .104, con dsa e alunni non italofoni.

Il gruppo di discussione ha messo a fuoco alcuni punti critici che hanno poi portato alla formulazione di proposte per prossimo anno: in particolare i genitori di alunni con dsa della secondaria rilevano i disagi dei propri figli che vengono sottoposti alle prove di ingresso senza tener conto delle loro esigenze ;anche quando nella classe arrivano supplenti si crea qualche disagio perché non sempre questi conoscono le difficoltà degli alunni (e il pdp predisposto per loro).

La commissione dsa a tal proposito ha pensato di introdurre a inizio classe prima secondaria un colloquio tra i genitori e la coordinatrice di classe durante il quale poter esplicitare le informazioni utili ai fini del successo formativo fin da subito. Per favorire la consultazione e la conoscenza del PDP si richiede che sia

messo in una sezione del registro elettronico in condivisione per il team/consiglio di classe .

4) Per quanto attiene alle diagnosi si raccomanda una attenta lettura da parte dei docenti che devono poi compilare e attuare il PDP.

Da un confronto con i logopedisti è emerso la posizione che l'asl ha deciso di tenere rispetto alla scelta di strumenti compensativi e dispensativi. A chi spetta decidere quali strumenti per l'alunno?

**L'ASL ritiene che questa parte sia appannaggio della scuola ovvero sono gli insegnanti che, vedendo l'alunno nel contesto classe, scelgono per lui quello che è più funzionale . Gli operatori restano a disposizione per confronti e chiarimenti.**

L'esperienza di quest'anno ha messo in evidenza le ansie da parte dei genitori, che si sentono molto preoccupati per il vissuto scolastico dei figli e riscontrano soprattutto problemi di autostima.

La fs ha questo non facile compito di rappresentare il mediatore tra le due parti, favorendo il dialogo e il confronto al fine di " ritagliare e cucire" intorno all'alunno le migliori condizioni per apprendere, come suggerito dalla legge.

**A questo proposito si raccomanda a tutti i colleghi la lettura soprattutto delle "linee guida" del 12 luglio 2011**

Per ottenere i libri digitali occorre rivolgersi ad AID (associazione italiana dislessia) a partire dal 4 luglio 2016.

6) In collaborazione con Alessandra Landini abbiamo organizzato un incontro serale con i genitori per guardare insieme alcuni programmi utili. L'esperienza sarà riproposta anche nel prossimo anno scolastico.

7) Il nostro istituto ha beneficiato di una sperimentazione regionale e ha visto la cessione in comodato d'uso di 8 (4 alla primaria e 4 alla secondaria) I PAD con sistema operativo MEC

Il mio compito era quello di monitorare e assistere gli alunni in questa sperimentazione, in considerazione del fatto che venivano richiamati da chi coordina il progetto per dimostrare che stavano effettivamente usando lo strumento.

Ho provveduto ad una rapida formazione personale e ho chiamato gli alunni interessati, che iniziano ad utilizzare alcuni software utili. Si raccomanda agli insegnanti di considerare questo strumento come una risorsa per l'alunno e per la classe.

9 NEL MESE DI GIUGNO VERRÀ AGGIORNATO IL SITO CON LINK UTILI

10 La commissione si è incontrata due volte per discutere i vari temi esposti sopra ed elaborare proposte.

## 12 PROPOSTE

Per il prossimo anno scolastico viene riconfermato il progetto "Formazione per un corretto approccio agli apprendimenti di base per le classi prime e seconde della scuola primaria".

Inoltre si propone di introdurre un progetto rivolto a dsa e bes della scuola primaria per potenziare le abilità digitali tenuto da docente interna con ore aggiuntive compensabili con il fis.

Inoltre si propone un corso di formazione per insegnanti in settembre per visionare e imparare a usare alcuni programmi utili sia per i dsa , sia per altri alunni con difficoltà di apprendimento.

Titolo: computer e lim per includere : uso di LEGGIX ME, VUE, CARLO

Si richiederà agli insegnanti interessati di segnalare la loro partecipazione al corso proposto.

Informazione :

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e la Regione Emilia-Romagna, Assessorato Politiche per la Salute, hanno firmato il protocollo di intesa per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA (Disturbo specifico di Apprendimento) in applicazione dell'art. 7 comma 1 della Legge 8 ottobre 2010 n.170.

A completamento dell'Intesa è stato prodotto un fascicolo illustrativo delle attività che le scuole primarie sono chiamate a realizzare nel primo biennio per individuare le difficoltà di apprendimento che potenzialmente potrebbero risultare indicative di un DSA.

Questo materiale può essere consultato sul sito dell'ufficio scolastico regionale e si presenta in linea con il progetto distrettuale avente le medesime finalità.

Sant'Ilario, 31 maggio 2016

la funzione strumentale  
Ferrari Cinzia